



## **Adaptación da programación didáctica- Curso 2019-2020**

**1º EDUCACIÓN SECUNDARIA – 3<sup>er</sup> trimestre**

12/05/2020

*Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*

**CPR Plurilingüe FRANCISCANOS CORUÑA**

Av. Calvo Sotelo, 41 (15004) A Coruña - Tel. 981 26 26 06 – Web: <https://www.cfranciscanos.es/>. E-Mail: [franciscanos@planalfa.es](mailto:franciscanos@planalfa.es)



## ÍNDICE

- 1. Competencias clave e estándares de aprendizaxe imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

# 1. COMPETENCIAS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES

## LINGUA E LITERATURA GALEGA- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Entender a estrutura da palabra e recoñecer as distintas clases.	Entende a estrutura da palabra e forma familias léxicas.
Distinguir entre textos literarios e non literarios e identificar os xéneros.	Diferencia textos literarios e textos non literarios.
Clasificar substantivos e aplicar as regras de formación do plural.	Identifica os substantivos comúns e propios, concretos e abstractos, individuais e colectivos e forma o plural de substantivos dados.
Recoñecer e analizar os elementos do xénero narrativo: narrador, personaxes, espazo e tempo.	Analiza nun texto narrativo algúns dos seus elementos básicos: narrador, personaxes, espazo e tempo.
Identificar o xénero dos substantivos e formar o feminino a partir de nomes dados.	Coñece as regras de formación do feminino dos substantivos.
Coñecer e aplicar as regras xerais de acentuación.	Aplica correctamente na práctica as regras xerais de acentuación.
Recoñecer os adxectivos cualificativos e os seus graos.	Recoñece os adxectivos cualificativos e forma o feminino e o plural de adxectivos dados.
Recoñecer a estrutura dun texto narrativo.	Identifica a estrutura dun texto narrativo.
Identificar os determinantes.	Recoñece e utiliza os determinantes.
Recoñecer e aplicar correctamente as formas tónicas dos pronomes persoais.	Identifica e utiliza correctamente as formas tónicas do pronome persoal.
Recoñecer as características específicas do xénero lírico.	Analiza as características do xénero lírico.
Recoñecer e aplicar correctamente as formas átonas dos pronomes persoais.	Recoñece e emprega correctamente as formas átonas do pronome persoal.
Recoñecer o verbo, analizar os seus compoñentes morfolóxicos e utilizar correctamente as formas nominais.	Analiza morfoloxicamente formas verbais dadas.
Recoñecer as características básicas do texto dramático.	Recoñece as características básicas do xénero teatral.
Analizar textos publicitarios.	Analiza as características e a finalidade das mensaxes publicitarias.

## LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Identificar qué es una palabra y cuáles son sus componentes.	Sabe qué es una palabra y distingue las palabras variables y las invariables. Diferencia los componentes de la palabra y forma familias léxicas
Clasificar las palabras por su estructura	. Clasifica las palabras en simples, derivadas o compuestas.
Conocer, distinguir y utilizar los elementos de la narración: narrador, acción, personajes, espacio y tiempo.	Identifica al narrador de un texto y precisa si es interno o externo. Comprende la secuenciación y el orden de la acción en una narración. Conoce los tipos de personajes y reconoce y utiliza los estilos directo e indirecto en la narración. Delimita el espacio y el tiempo en el que transcurre la acción narrativa.
Conocer el adjetivo calificativo, las clases de adjetivos y los grados del adjetivo	Identifica los adjetivos de un texto y distingue si son especificativos o explicativos. Conoce el género y el número de los adjetivos y realiza correctamente la concordancia con el nombre Reconoce y emplea los grados del adjetivo.
Conocer qué son los determinantes y sus clases.	Conoce las formas de los determinantes, los identifica en contextos, los analiza y los clasifica
Saber qué son los pronombres y sus tipos, especialmente los personales, posesivos y demostrativos.	Sabe qué son los pronombres, conoce sus formas y los diferencia de los determinantes.
Conocer, identificar y analizar el verbo.	Reconoce el verbo y diferencia sus componentes. Analiza formas verbales personales: persona, número, tiempo y modo. Distingue las formas verbales no personales de las personales
Conocer y practicar la conjugación verbal	Distingue las formas verbales simples de las compuestas y establece la correspondencia
Conocer, identificar y clasificar los adverbios	Clasifica, escribe y sabe a qué palabras modifican los adverbios dados.
Conocer e identificar las preposiciones y algunas locuciones prepositivas.	Conoce la función de las preposiciones, las identifica y relaciona preposiciones y locuciones prepositivas.
Conocer las conjunciones y sus tipos, y algunas	Conoce las conjunciones y algunas locuciones

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
locuciones conjuntivas	conjuntivas y las clasifica.
Reconocer oraciones y distinguir sus constituyentes: sujeto y predicado.	Identifica las oraciones de un texto y localiza sus constituyentes: sujeto y predicado.
Reconocer el predicado de una oración y distinguir entre predicado nominal y verbal	Reconoce el predicado de una oración y precisa si es nominal o verbal. Identifica el atributo en los predicados nominales
Conocer los complementos del verbo: complemento directo, complemento indirecto y complementos circunstanciales	Conoce y localiza en una oración los complementos verbales directo, indirecto y circunstanciales Distingue el tipo de complementos circunstanciales Completa oraciones con complementos verbales.
Distinguir campo semántico de campo de experiencia	Forma y diferencia campo semántico de campo de experiencia.

## 1ª LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Escribir mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade.	Escribe notas, anuncios e mensaxes breves en soporte impreso e dixital, en situacións de comunicación reais ou simuladas, relacionados con actividades e situacións da vida cotiá, do seu interese persoal ou sobre temas de actualidade de especial relevancia e comprensibles para a súa idade, respectando as convencións e as normas de cortesía, e a etiqueta se utiliza as redes sociais.
Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibicións (por exemplo, indicacións para chegar a un lugar, frecuencia da dose dun medicamento, manexo elemental de aparellos coñecidos, etc.).	Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagóxico claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas ou do seu interese (por exemplo, sobre un tema curricular, un programa informático, unha cidade, un deporte ou o ambiente), sempre que poida reler as seccións difíciles
Identificar información persoal básica (descrición física, data e lugar de nacemento, idade e sexo, estado civil, orixe e nacionalidade, profesión, gustos, etc.) e no ámbito público, presentada ou solicitada en cartas,	Entende información básica (lugar, prezo, horarios, datos ou preguntas relativas á información persoal, etc.) de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
formularios, fichas, cuestionarios, anuncios, etc	
Presentar os textos escritos de xeito coidado (con atención ás marxes, riscaduras, liñas dereitas, letra clara, letras maiúsculas e minúsculas cando corresponda, etc.), en soporte impreso e dixital	. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.
Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar ou informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas básicas e sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar. Tomar notas e escribir mensaxes moi breves e sinxelas a partir dunha información moi sinxela e predicible	Elabora textos moi breves nos que expón, por exemplo, unha enumeración de actividades ou tarefas moi habituais, listas de compras, traxecto habitual etc.; e textos que expresen sentimentos básicos de gusto, desgusto, aceptación, negación, etc.

## 2ª LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaxe
1. Ser capaz de usar correctamente los presentativos. 2. Dominar el uso de los artículos definidos e indefinidos. 3. Saber emplear la contracción. 4. Saber concordar el género y número de los sustantivos 5. Dominar el uso de las preposiciones de lugar. 6. Ser capaz de expresar los colores. Conjuguar correctamente los verbos être y repasar los verbes –er.	1. El alumno comprende cuando se utiliza los presentativos por escrito 2. El alumno comprende el uso de los artículos definidos e indefinidos por escrito 3. El alumno entiende y domina el empleo de la contracción por escrito 4. El alumno comprende y concuerda el género y el número de los sustantivos 5. El alumno entiende y domina el uso de las preposiciones de lugar 6. El alumno comprende y expresa los colores. El alumno conjuga e identifica el presente de los verbos en –er y el verbo être.
1. Comprender el uso de los adjetivos y saber	1. El alumno usa los adjetivos y sabe describir

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
describir personas.	personas y personalidades.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominar las fórmulas lingüísticas apropiadas para preguntar e indicar un camino.</li> <li>2. Saber mantener una conversación en un comercio</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno comprende, por escrito, frases que expresan la dirección.</li> <li>2. El alumno comprende una conversación, por escrito, en un comercio.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominar el uso de los artículos contractos con la preposición à, con el verbo être y aller. Dominar el uso de los artículos contractos de con venir.</li> <li>2. Dominar el uso del género de las profesiones</li> <li>3. Ser capaz de conjugar el presente de indicativo de los verbos aller y venir.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno identifica y utiliza correctamente los artículos contractos con à, de y con los verbos être, aller, venir, por escrito</li> <li>2. El alumno diferencia por escrito el género de las profesiones</li> <li>3. El alumno comprende, por escrito cuando se conjuga los verbos en presente (aller, venir)</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber emplear eficazmente la expresión il fait para hablar de la climatología.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno entiende cuando se emplea eficazmente las expresiones de tiempo, por escrito.</li> </ol>

## TALLER DE COMUNICACIÓN PLURILINGÜE- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Cuidado en la presentación del trabajo	Debe cuidar el orden y la presentación del trabajo
Creación de guiones para obras de teatro	Saber elaborar un guión de teatro, o diálogos en inglés, francés y castellano.
Uso del vocabulario adecuado en castellano, inglés y francés	Utilizar el vocabulario adecuado en cada lengua que se use para la redacción del trabajo
Uso de diferentes medios para la búsqueda de información	Búsqueda de la información en diferentes páginas web para realizar el trabajo expositivo.

## MATEMÁTICAS- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema	Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema
Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	Analiza e comprende o enunciado dos problemas
Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade	Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático,
Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático	Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.
Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.	Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural
	Emprega axeitadamente os tipos de números e as súas operacións, para resolver problemas cotiáns contextualizados,
	Realiza cálculos nos que interveñen potencias de expoñente natural
	Acha fraccións equivalentes e simplifica fraccións
Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.	Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia,
Utilizar diferentes estratexias (emprego de táboas, obtención e uso da constante de proporcionalidade, redución á unidade, etc.) para obter elementos descoñecidos nun problema a partir doutros coñecidos en situacións da vida real nas que existan variacións porcentuais e magnitudes directamente proporcionais.	Identifica e discrimina relacións de proporcionalidade numérica
Analizar procesos numéricos cambiantes, identificando os patróns e as leis xerais que os rexen, utilizando a linguaxe alxébrica para	Describe situacións ou enunciados que dependen de cantidades variables ou descoñecidas e secuencias lóxicas ou regularidades, mediante



Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
expresalos, comunicalos e realizar predicións sobre o seu comportamento ao modificar as variables, e operar con expresións alxébricas.	expresións alxébricas, e opera con elas.
Utilizar a linguaxe alxébrica para simbolizar e resolver problemas mediante a formulación de ecuacións de primeiro grao, aplicando para a súa resolución métodos alxébricos ou gráficos, e contrastar os resultados obtidos.	Formula alxebricamente unha situación da vida real mediante ecuacións de primeiro grao, resólvea e interpreta o resultado obtido.
Utilizar estratexias, ferramentas tecnolóxicas e técnicas simples da xeometría analítica plana para a resolución de problemas de perímetros, áreas e ángulos de figuras planas, utilizando a linguaxe matemática axeitada, e expresar o procedemento seguido na resolución.	Resolve problemas relacionados con distancias, perímetros, superficies e ángulos de figuras planas

## XEOGRAFÍA E HISTORIA- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaje
<b>Criterios e estándares imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación</b>	
B1.1. Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas.	XHB1.1.1. Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta.
B1.4. Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas.	XHB1.4.1. Localiza un punto xeográfico nun planisferio e distingue os hemisferios da Terra e as súas principais características.
	XHB1.4.2. Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa, utilizando datos de coordenadas xeográficas.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>Criterios e estándares imprescindibles da 1ª e 2ª avaliación</b>	
B1.5. Localizar no mapamundi físico as principais unidades do relevo mundiais, os grandes ríos e as grandes zonas climáticas, e identificar as súas características	XHB1.5.1. Sitúa nun mapa físico as principais unidades do relevo europeo e mundial.
B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo.	XHB1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa.
	XHB1.9.2. Distingue e localiza nun mapa as zonas bioclimáticas do noso continente.
B1.11. Coñecer, describir e valorar a acción do ser humano sobre o ambiente e as súas consecuencias.	B1.11.1. Realiza procuras en medios impresos e dixitais referidas a problemas ambientais actuais, e localiza páxinas e recursos da web.
B3.1. Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", se- nón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	XHB3.1.1. Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.
B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade.
B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado.	XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época.
B3.7. Datar a Prehistoria e a Idade Antiga, e distinguir a escala temporal de etapas como estas.	XHB3.7.1. Distingue etapas dentro da historia antiga.
<b>Criterios e estándares imprescindibles da 3ª avaliación (Non avaliable)</b>	
B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.	XHB3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.
B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura.	XHB3.12.1. Diferencia entre as fontes prehistóricas (restos mate- riais e ágrafos) e as fontes históricas (textos).
B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto.	XHB3.13.1. Interpreta un mapa cronolóxico-xeográfico da expansión exipcia.
B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia	XHB3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio.
B3.15. Localizar e describir algúns exemplos arquitectónicos de Exipto e de Mesopotamia.	XHB3.15.1. Localiza nun mapa os principais exemplos da arquitectura exipcia e da mesopotámica.

## BIOLOXÍA E XEOLOXÍA- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer as ideas principais sobre a orixe do universo e a formación e evolución das galaxias.	Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo e a evolución das galaxias.
Expoñer a organización do sistema solar así como algunhas das concepcións que sobre este sistema planetario se tiveron ao longo da Historia.	Recoñece os compoñentes do sistema solar describindo as súas características xerais.
Interpretar a distribución da auga na Terra, así como o ciclo da auga e o uso que fai dela o ser humano.	Analiza a distribución da auga na Terra.
Xustificar e argumentar a importancia de preservar e non contaminar as augas doces e salgadas.	Recoñece os problemas de contaminación de augas doces e salgadas e relaciónaas con actividades humanas.
Analizar as características, composición e estrutura da atmosfera e as propiedades do aire.	Describe as características e funcións das diferentes capas da atmosfera.
Recoñecer a importancia do papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.	Valorar e xustificar o papel protector da atmosfera para os seres vivos e considerar as repercusións da actividade humana nela.
Recoñecer as propiedades e características dos minerais e das rochas, distinguindo as súas aplicacións máis frecuentes e destacando a súa importancia económica e a xestión sustentable.	Identifica minerais e rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.
Recoñecer as propiedades e características dos minerais e das rochas, distinguindo as súas aplicacións máis frecuentes e destacando a súa importancia económica e a xestión sustentable.	Identifica rochas utilizando criterios que permitan diferenciais.
Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte.	Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.
Describir as funcións comúns a todos os seres vivos.	Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Nutrición autótrofa e heterótrofa. Reprodución sexual e asexual.	nutrición heterótrofa, deducindo a relación que hai entre elas.
Diferenciar entre organismos unicelulares e pluricelulares, células procariotas e eucariotas.	Establece comparativamente as analoxías e diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
Comprender a necesidade de clasificar os seres vivos e coñecer os criterios nos que se basean os sistemas de clasificación.	Identifica criterios discriminatorios e obxectivos para clasificar os seres vivos.
Caracterizar os principais grupos de vertebrados e valorar a súa importancia como fonte de recursos naturais.	Describe as características dos grupos de vertebrados: Peixes, Anfibios, Réptiles, Aves e Mamíferos.

## PHYSICAL EDUCATION- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaxe
B.3.2.-Desarrollar las capacidades físicas básicas desde la perspectiva de su salud de acuerdo con las posibilidades personales y dentro del margen de su salud, demostrando una actitud de autoexigencia en su esfuerzo.	EFB 3.1.3.- Identifica de manera básica las características que deben de tener las actividades físicas para ser consideradas saludables y llevarlas a la práctica.  EFB 3.1.2.-Adapta la intensidad del esfuerzo controlando la frecuencia cardiaca correspondiente a los márgenes de mejora de la condición física.
B.4.1.-Resolver situaciones motoras individuales sencillas aplicando los fundamentos técnicos y las habilidades específicas de la Gimnasia (giros, saltos, equilibrios, estiramientos).	EFB 4.1.1.- Aplica los aspectos básicos de las técnicas y de las habilidades específicas adaptadas más sencillas de la Gimnasia Artística.  EFB 4.1.2.- Describe la forma de realizar los movimientos implicados en los modelos técnicos adaptados más sencillos.

## VISUAL ARTS- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Utilización dos materiais básicos para a realización de exercicios sinxelos	Emprego dos materiais básicos de forma correcta.
Experimentar coas cores primarias e secundarias	Experimenta coas cores primarias e secundarias, estudando a síntese aditiva e substractiva e as cores complementarias.
Identificar e aplicar os conceptos de equilibrio, proporción e ritmo en composicións básicas.	Realiza composicións básicas con diferentes técnicas segundo as propostas establecidas por escrito
	Representa obxectos illados e agrupados do natural ou do ámbito inmediato, proporcionándoos en relación coas súas características formais e en relación co seu ámbito.
Coñecer e aplicar as posibilidades expresivas das técnicas gráfico-plásticas secas, húmidas e mixtas: témpera, lapis de grafito e de cor; colaxe.	Utiliza con propiedade as técnicas gráfico-plásticas coñecidas aplicándoas de forma axeitada ao obxectivo da actividade.
	Utiliza o lapis de grafito e de cor, creando o claroscuro en composicións
Analizar e realizar cómics aplicando os recursos adecuadamente.	Deseña un cómic utilizando adecuadamente viñetas e lendas, globos, liñas cinéticas e onomatopeas

## RELIGIÓN- 1º ESO

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios	3.2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús.
4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	4.2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
	4.2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

### AVALIACIÓN:

#### Procedementos:

- Na 1ª e 2ª avaliación:
  - Traballo persoal de clase.
  - Probas orais e escritas.
- No 3<sup>er</sup> trimestre, baseados no principio de flexibilización:
  - Traballos e/ou probas escritas do alumnado.
  - Imaxes ou vídeos.

#### Instrumentos:

- Na 1ª e 2ª avaliación:
  - Observación, rexistro anecdótico, probas orais e escritas, traballos grupais e individuais.
- No 3<sup>o</sup> trimestre, realizados con carácter diagnóstico:
  - Rexistro anecdótico.
  - Contacto co alumnado e coas familias, vía telemática ou telefónica.

### CUALIFICACIÓN FINAL:

Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020 dadas pola *Dirección Xeral de Educación*, a cualificación final do curso obterase da media das dúas primeiras avaliacións, máis a valoración diagnóstica e global do traballado no terceiro trimestre que poderá sumar ata 1 punto, a fin de favorecer o proceso de avaliación do alumnado.

## **PROBA EXTRAORDINARIA DE SETEMBRO:**

- Valoración de tarefas asignadas ao alumnado con materias pendentes.
- Realización de probas de avaliación a través de modalidade presencial ou telemática, segundo indiquen as autoridades sanitarias e educativas.

## **ALUMNADO CON MATERIAS PENDENTES**

### **Criterios de avaliación:**

Dada a crise sanitaria provocada pola COVID-19 neste curso 2019-20, os criterios de avaliación veranse modificados do mesmo xeito que a materia de referencia.

### **Criterios de cualificación:**

Aplicando o principio de flexibilización en beneficio do alumno, este recuperará a materia sempre que entregue as súas tarefas en forma e prazo.

### **Procedementos e instrumentos de avaliación:**

- Procedementos:
  - Probas escritas.
  - Imaxes e vídeos.
- Instrumentos:
  - Rexistro anecdótico.
  - Contacto con alumno e familia, vía telemática.

## **3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE**

### **ACTIVIDADES CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO:**

- Repaso.
- Reforzo.
- Recuperación.
- Ampliación de temario (axustadas ás necesidades do alumnado e que favorezan o progreso da súa aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias clave).

Nota: admítese a entrega das actividades en calquera formato (fotos, PDF, WORD, directamente escritas no correo...).

## **METODOLOXÍA:**

- Flexible.
- Globalizadora.
- Formativa.
- Telemática.
- Adaptada ás necesidades educativas do alumnado con medidas específicas de reforzo o Adaptación Curricular.
- Que favoreza o aprendizaxe do alumnado e o desenvolvemento das súas competencias.
- Adecuada á situación excepcional que estamos vivindo.
- excepcional que estamos a vivir.
- Que evite a discriminación de casos vulnerables, atendendo á diversidade de conectividade e de necesidades educativas.

## **MATERIAIS E RECURSOS:**

- “Aula Virtual” da web do colexio.
- Libros de texto (en formato papel ou dixital).
- Comunicación telefónica coas familias (para seguimento).
- Fichas.
- Vídeos (documentais, didácticos, das editoriais, Youtube...).
- Audios (das editoriais, de Internet...).
- Dispositivos dixitais (teléfonos móbiles, tabletas, ordenadores...).
- Plataforma educativa Google Classroom

## **4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

### **INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS:**

- Plataforma Abalar.
- Web do Centro
- “Aula Virtual” vinculada á Web (<https://www.cfranciscanos.es/aula-virtual>).
- Plataforma educativa Google Classroom
- Correo electrónico do colexio e de todo o persoal docente.
- Desde o momento de declaración de estado de alarma, posibilidade de Comunicación telefónica co Centro en horario de mañá.

### **PUBLICIDADE:**

Publicación na páxina web do centro: <https://www.cfranciscanos.es/>