



## **Adaptación da programación didáctica- Curso 2019-2020**

### **3º Educación Primaria- 3<sup>er</sup> trimestre**

12 de mayo de 2020

*Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*

**CPR Plurilingüe FRANCISCANOS CORUÑA**

Av. Calvo Sotelo, 41 (15004) A Coruña - Tel. 981 26 26 06 – Web: <https://www.cfranciscanos.es/>. E-Mail: [franciscanos@planalfa.es](mailto:franciscanos@planalfa.es)

## ÍNDICE

- 1. Competencias clave e estándares de aprendizaxe imprescindibles.**
- 2. Avaliación e calificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. COMPETENCIAS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES

### LINGUA E LITERATURA GALEGA- 3º EP

#### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

#### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Ler un texto narrativo con fluidez e comprensión.	Comprende o sentido global dun texto respondendo ás cuestión de comprensión.
Dividir palabras en sílabas e identificar sílaba tónica e sílaba átona e introducir normas ortográficas.	Realiza unha correcta partición de palabras e recoñece as normas ortográficas.
Adquirir as nocións gramaticais que caracterizan aos nomes.	Distingue nomes común e nomes propios.
Gozar da lectura.	Desenvolve o interese cara a lectura como fonte de aprendizaxe e entretemento.
Alongar oracións engadindo complementos.	Identifica os adxectivos e a súa concordancia.
Redactar breves diálogos.	Comprende os recursos propios dos diálogos e elabora textos dialogados.
Desenvolver estratexias que favorezan á comprensión dos contidos.	Mellora a capacidade de memorización mediante o recitado de textos poéticos.
Expresar por oral e por escrito de maneira ordenada e clara.	Exprésase con corrección.
Ler, comprender e comentar textos.	Entende os textos propostos para a realización das demais actividades.
Ser constante no traballo superando as dificultades.	Mostra unha actitude responsable na realización das tarefas e pon interese en mellorar.
Empregar distintas fontes para a busca de información.	Manexa o dicionario e consulta información na Rede.
Ser constante no traballo superando as dificultades.	Mostra unha actitude responsable na realización das tarefas e interese por mellorar.

## LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA- 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia e expresiones culturales
- Competencias sociales y cívicas

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles	
Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Leer comprensivamente un texto narrativo con pronunciación, ritmo y entonación adecuadas y responder a las preguntas de comprensión.	Lee textos narrativos, con pronunciación, ritmo y entonación adecuados y responde a las preguntas de comprensión.
Reconocer y diferenciar las sílabas tónicas de las átonas.	Reconoce y diferencia la sílaba tónica de la átona.
Conocer y diferenciar las distintas clases de oraciones.	Conoce y diferencia las distintas clases de oraciones.
Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza trabajos con limpieza, claridad y orden.
Conocer el nombre y lo que lo diferencia del resto de clases de palabras y reconocer las distintas clases de nombres.	Conoce el nombre y sus clases.
Disfrutar con la lectura y comprender el sentido de los textos escritos.	Disfruta y muestra interés por la lectura y comprende.
Identificar el adjetivo como acompañante del nombre con el que concuerda en género y número.	Identifica el adjetivo y su concordancia con el nombre.
Identificar los artículos y utilizar la concordancia con los nombres que lo acompañan.	Identifica el artículo y su concordancia con el nombre.
Identificar determinantes demostrativos y diferenciar su significado y concordancia.	Identifica, diferencia y utiliza la concordancia de los demostrativos.
Identificar los posesivos, su significado y concordancia.	Identifica, comprende y utiliza la concordancia de los posesivos.
Identificar los numerales, cardinales y ordinales y comprender su significado.	Identifica los numerales, cardinales y ordinales comprendiendo su significado.
Conocer el concepto de pronombre, distinguir los pronombres personales y utilizarlos para sustituir nombres y viceversa.	Conoce y distingue los pronombres personales y hace uso de ellos para sustituir nombres y viceversa.
Reconocer el verbo como acción o estado, identificarlo en la oración y clasificarlo por su infinitivo.	Reconoce el verbo, lo identifica dentro de la oración y clasifica según su infinitivo

## LENGUA INGLESA- 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
<b>Conocer</b> y <b>saber</b> aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	<b>Comprende</b> información esencial y <b>localiza</b> información específica en material informativo sencillo como menús o anuncios.
<b>Construir</b> , en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, compuestos de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones muy familiares y predecibles.	Es capaz de <b>construir</b> textos narrativos sencillos partiendo de modelos y/o de andamiajes muy estructurados.
<b>Cumplir</b> la función comunicativa principal del texto escrito, utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos.	<b>Completa</b> formularios marcando opciones y completando datos u otro tipo de información personal.
<b>Conocer</b> y <b>aplicar</b> las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos.	<b>Escribe</b> a partir de un modelo correspondencia personal breve y simple en la que felicita a alguien, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato.
<b>Reconocer</b> los significados más comunes asociados a las estructuras sintácticas básicas propias de la comunicación escrita.	<b>Comprende</b> una secuencia muy breve y sencilla de instrucciones para realizar p. e. una receta muy sencilla.

## MATEMÁTICAS- 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender

- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles	
Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Reconocer los distintos órdenes de unidades y el valor de posición de una cifra.	Representa un número según la posición de sus cifras.
Resolver sumas y restas.	Interpretar, resolver sumas, restas y problemas.
Utilizar la multiplicación identificando sus términos y memorizar las tablas del 1 al 10. Multiplicar números dígitos por decenas, centenas y millares.	Responde al producto de dos dígitos y relaciona las tablas y multiplica números dígitos por la unidad seguida de ceros.
Identificar y resolver divisiones y conocer las exactas y las inexactas	Opera con divisiones exactas e inexactas y sus problemas.
Conocer el metro como unidad fundamental de longitud, sus unidades menores, decímetro, centímetro y milímetro; identificar el kilómetro como la mayor.	Reconoce el metro, decímetro, centímetro, milímetro y kilómetro estableciendo las equivalencias entre ellos.
Valorar el litro, centilitro y hectolitro como unidades de capacidad y el kilogramo, medio kilo y cuarto kilo como unidades de peso.	Valora, mide y maneja las unidades de capacidad y peso.
Reconocer líneas rectas, curvas, poligonales, abiertas y cerradas y distinguir semirrectas, segmentos y ángulos.	Reconoce, identifica, nombra y diferencia segmentos, ángulos, líneas rectas y paralelas.
Diferenciar los polígonos, sus elementos y tipos de ellos según el número de lados.	Identifica y dibuja polígonos con sus elementos.
Describir triángulos, paralelogramos y diferenciar cuadrados, rectángulos, rombos y romboides.	Enuncia las características de los triángulos y cuadriláteros.
Reconocer las superficies planas y curvas, distinguir caras, aristas y vértices. Conocer pirámides, prismas, esferas, cilindros, conos, círculo y circunferencia.	Dibuja y reconoce las distintas formas geométricas.
Leer e interpretar tablas de datos y con pictogramas.	Maneja tablas de datos y con pictogramas.

## CIENCIAS DA NATUREZA- 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital

- Aprender a aprender
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer distintos grupos de seres vivos e describir as función vitais.	Identifica e nomea animais e plantas.
Coñecer e describir as características xerais das plantas, as súas partes e as tarefas que realizan cada unha delas.	Describe as características xerais, identifica as partes e as tarefas que realizan.
Identificar, nomear e describir as características xerais do ser humano e os trazos exclusivos da especie.	Idéntica, nomea e explica os trazos do ser humano atendendo ás función vitais.
Adquirir as ideas de saúde e enfermidade e coñecer as causas.	Define saúde e enfermidade e identifica e describe as causas que a producen.
Adquirir unha idea básica de enerxía e coñecer as formas nas que se manifieste e as fontes de enerxía.	Define enerxía e identifica e nomea as formas en que se manifesta a enerxía na natureza.
Coñecer grupos de actividades humanas e as máquinas que se utilizan; identificando tamén, os tipos de motores e as fontes que se usan para funcionar.	Nomea actividades, agrícolas, gandeiras, pesqueiras, industriais, domésticas, transporte, comunicación e máquinas representativas que se usan neles.

## CIENCIAS SOCIAIS - 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Definir localidade e identificar os diferentes tipos de localidade que hai.	Define localidade, os seus tipos y clasifica: aldea e cidade según as súas características.
Explicar que é unha paisaxe, os elementos máis representativos e as súas características.	Identifica os elementos da paisaxe na realidade e en imaxes.

Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar os astros do Sistema Solar e a situación na Terra e da Lúa.	Identifica os astros do Sistema Solar e a situación da Terra e da Luna nel.
Coñecer a composición do aire e identificar as partes da atmosfera e como varia esta en altura.	Identifica a composición do aire e os gases que o forman e coñece as variacións da altura da atmosfera.
Explicar e definir que é a historia.	Define historia e os conceptos: pasado, presente e futuro.
Estudar un pouco da historia de Galicia.	Coñece: costumes, tradicións, personalidades e monumentos.

## MÚSICA- 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1. ESCOITA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.3.1. Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.3.2. Identifica e describe variacións e contrastes de velocidade e intensidade tras a escoita de obras musicais.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos con e sen acompañamento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB2.1.4. Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar.</li> </ul>



Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> <li>B2.2. Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio individual ou grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMB2.2.2. Aмосa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. MÚSICA, MOVEMENTO E DANZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.1. Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMB3.1.1. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMB3.1.2. Inventa e reproduce pequenas coreografías que corresponden coa forma interna dunha obra musical de forma sinxela binaria, ternaria e rondó.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>B3.2. Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EMB3.2.1. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.</li> </ul>

## **PHYSICAL EDUCATION- 3º EP**

### **COMPETENCIAS CLAVE**

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES**

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
B2.2. Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación, siendo capaz de representar mentalmente su cuerpo en la organización de las acciones motrices.	EFB2.2.2 Se mantiene en equilibrio sobre distintas bases de sustentación en diferentes posturas y posiciones, durante un tiempo determinado.
B3.1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando habilidades motrices básicas.	<p>EFB3.1.1. Se desplaza de distintas formas, variando los puntos de apoyo.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar los gestos ajustados y utilizando los segmentos dominantes.</p>

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
B4.1. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, comunicando sensaciones y emociones.	EFB4.1.2. Realiza movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales. EFB4.1.1. Representa personajes, situaciones, sentimientos, utilizando los recursos expresivos del cuerpo.

## **RELIGIÓN- 3º EP**

### **COMPETENCIAS CLAVE**

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:**

<b>Estándares de aprendizaje y competencias imprescindibles</b>	
Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Reconocer el valor de la ecología a partir del conocimiento de la vida de San Francisco.	Sigue el ejemplo de San Francisco y reconoce así el valor de la ecología.
Narrar experiencias de la familia, amigos, colegio y entorno como un regalo de Dios.	Recuerda y narra experiencias conocidas en todos los ámbitos que lo lleven a ver el regalo de Dios.
Distinguir y enumerar acciones que le hacen feliz e infeliz.	Distingue y enumera acciones que lo hagan feliz e infeliz.
Distinguir y enumerar acciones para conocer el valor del bien y del mal.	Distingue y enumera comportamientos que le enseñen el valor del bien y del mal.
Identificar comportamientos de los cristianos para celebrar la Navidad y la Semana Santa.	Practica comportamientos propios de la Navidad y de la Semana Santa.
Conocer el valor de la amabilidad y la solidaridad.	Practica comportamientos con amabilidad y de solidaridad.
Descubrir el valor de la confianza.	Muestra en sus acciones el valor de la confianza.
Dar importancia a la oración tanto pública como silenciosa para el acercamiento.	Reza en silencio y en público como medio para acercarse a Dios.

## EDUCACIÓN PLÁSTICA- 3º EP

### COMPETENCIAS CLAVE

A través dos distintos estándares, traballarase as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

<b>Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>
Completar a figura humana.	Debuxa a figura humana gardando as proporcións-
Utilizar a expresividade de diversos materiais e soportes.	Valora as obras como patrimonio artístico.
Completar figuras seguindo o eixe de simetría.	Realiza figuras a partir do eixe de simetría.
Crear un obxecto combinando materiais e técnicas.	Recorta, pega, pinta e usa materiais reciclados para a construción de obxectos.
Saber en que consiste unha colaxe.	Experimenta con diferentes materiais.
Elaborar un cómic que transmita información.	Crea un cómic distribuindo correctamente os elementos no espazo.
Combinar técnicas de recortado, pegado e picado.	Practica o recortado e o pegado para realizar obxectos tridimensionais.

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

### AVALIACIÓN:

#### Procedementos:

- Na 1º y 2º Avaliación:
  - Traballo persoal da clase.
  - Probas orais e escritas.
- No 3º trimestre, baseados no principio de flexibilización:
  - Traballos e/ou probas escritas do alumnado.
  - Imáxenes ou vídeos.

#### Instrumentos:

- Na 1ª e 2ª avaliación:
  - Observación, rexistro anecdótico
  - Probas orais e escritas
  - Traballos grupais e individuais.
- No 3<sup>er</sup> trimestre, realizados con carácter diagnóstico:
  - Rexistro anecdótico.
  - Contacto co alumnado e coas familias, vía telemática ou telefónica.

### CUALIFICACIÓN FINAL:

Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020 dadas pola *Dirección Xeral de Educación*, a cualificación final do curso obterase da media das dúas primeiras avaliacións, máis a valoración diagnóstica e global do traballado no terceiro trimestre que poderá sumar ata 1 punto, a fin de favorecer o proceso de avaliación do alumnado.

## 3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

### ACTIVIDADES CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO:

- Repaso.
- Reforzo.
- Recuperación.
- Ampliación do temario (axustadas ás necesidades do alumnado e que favorezan o progreso do seu aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias clave).

Nota: admítase a entrega das actividades en cualquier formato (fotos, PDF, WORD, directamente escritas en el correo...).

#### **METODOLOGÍA:**

- Flexible.
- Globalizadora.
- Formativa.
- Telemática.
- Adaptada ás necesidades educativas do alumnado con medidas específicas de reforzo o Adaptación Curricular.
- Que favoreza o aprendizaxe do alumnado e o desenvolvemento das súas competencias.
- Adecuada á situación excepcional que estamos vivindo.
- Que evite a discriminación de casos vulnerables, atendendo á diversidade de conectividade y de necesidades educativas.

#### **MATERIALES Y RECURSOS:**

- “Aula Virtual” da web do colexio.
- Libros de texto (en formato papel o dixital).
- Comunicación telefónica coas familias (para seguemento).
- Fichas.
- Vídeos (documentais, didácticos, das editoriais, Youtube...).
- Audios (das editoriais, de Internet...).
- Dispositivos dixitais (teléfonos móbiles, tablets, ordenadores...).

## **4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE**

#### **INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS:**

- Plataforma Abalar.
- Web do Centro: <https://www.cfranciscanos.es/>
- “Aula Virtual” vinculada á Web: (<https://www.cfranciscanos.es/aula-virtual>).
- Correo electrónico (do colexio e de todo o personal docente).
- Dende o momento da declaración do estado de alarma, posibilidade de Comunicación telefónica co Centro en horario de mañá (anunciado en la web).

#### **PUBLICIDADE:**

Publicación na página web do centro: <https://www.cfranciscanos.es/>