



## **Adaptación da programación didáctica- Curso 2019-2020**

### **1º Educación Primaria- 3<sup>er</sup> trimestre**

12 de mayo de 2020

*Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.*

**CPR Plurilingüe FRANCISCANOS CORUÑA**

Av. Calvo Sotelo, 41 (15004) A Coruña - Tel. 981 26 26 06 – Web: <https://www.cfranciscanos.es/>. E-Mail: [franciscanos@planalfa.es](mailto:franciscanos@planalfa.es)

## ÍNDICE

- 1. Competencias clave e estándares de aprendizaxe imprescindibles.**
- 2. Avaliación e calificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. COMPETENCIAS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES

### LINGUA E LITERATURA GALEGA- 1º EP

#### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaránse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

#### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Escoitar e comprender un conto oral, tradicional, ou texto	Escoita e comprende un conto tradicional ou un texto.
Ler con fluidez e pronunciando correctamente palabras e pequenos textos formadas coas vogais e as consoantes estudadas.	Le con fluidez e pronunciando correctamente palabras e frases formadas coas consoantes estudadas.
Escribir con corrección palabras e frases formadas coas vogais e as consoantes estudadas.	Escribe con corrección palabras e frases formadas coas vogais e as consoantes estudadas.

### LENGUA y LITERATURA CASTELLANA- 1º EP

#### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Producir textos con diferentes intenciones comunicativas aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía y el orden.	Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Expresarse de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación.	<u>Transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.</u>
Leer en voz alta diferentes textos, con fluidez y entonación adecuada.	<u>Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación.</u>
Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.	Entiende el mensaje a partir de la lectura de un texto

## LENGUA INGLESA- 1º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
<b>Conocer</b> y saber <b>aplicar</b> las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	<b>Comprende</b> lo esencial de los mensajes e instrucciones del docente referidos a la actividad habitual del aula.  <b>Participa</b> en las rutinas diarias y comprende el vocabulario asociado.
<b>Conocer</b> y saber <b>aplicar</b> las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos.	<b>Imita y repite</b> las expresiones del docente utilizadas en el aula.
<b>Conocer</b> y saber <b>aplicar</b> las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	<b>Localiza</b> palabras conocidas en el material visual utilizado para las rutinas o en los libros de la clase.
<b>Interactuar</b> de manera muy básica, utilizando técnicas muy simples, lingüísticas o no verbales para iniciar, mantener o concluir una breve conversación cumpliendo la función comunicativa	<b>Responde</b> adecuadamente en situaciones de comunicación.

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
principal del texto.	
<b>Identificar</b> aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos, concretos y significativos y <b>aplicar</b> los conocimientos adquiridos a una comprensión adecuada del texto.	<b>Relaciona</b> correctamente palabras escritas con la imagen correspondiente.

## MATEMÁTICAS- 1º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Aprender a aprender

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Realizar cálculos básicos con las operaciones de suma y resta, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.	Realiza sumas y restas con números naturales hasta el 10, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas.
Conocer, elaborar y utilizar estrategias básicas de cálculo mental.	Cuenta de manera ascendente y descendente
Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.	Se inicia en el análisis y comprensión del enunciado de los problemas.
Comparar números identificando el número mayor, el menor o el igual a otro dado.	<u>Identifica entre varios números, el mayor</u>
Resolver situaciones de medida de tiempo en contextos reales	Emplea expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo.

## CIENCIAS DA NATUREZA- 1º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballarase as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer e nomear as partes externas do corpo.	Identifica e nomea as partes externas do corpo.
Coñecer os nomes dos cinco sentidos e os seus órganos.	Diferencia os sentidos e os órganos.
Coñecer os beneficios do aseo persoal.	Recoñece a importancia do aseo persoal diario.
Recoñecer a importancia das revisións médicas para evitar enfermidades.	Coñece a importancia das revisións médicas como prevención de enfermidades.
Coñecer os diferentes grupos de alimentos e a súa función no organismo.	Recoñece os diferentes grupos de alimentos.
Coñecer o ciclo vital dos seres vivos	Coñece o ciclo vital dos seres vivos.
Coñecer as características dos animais vertebrados e invertebrados	Coñece as características dos animais vertebrados e invertebrados.
Coñecer as necesidades das plantas para vivir	Coñece as necesidades da planta para vivir: aire, auga e sol.
Coñecer o nome das partes dunha planta.	Coñece o nome das partes dunha planta.
Coñecer as pautas para respectar os animais e as plantas.	Coñece as pautas para respectar e coidar os animais e as plantas.
Coñecer a importancia do aforro de enerxía e as pautas para levalas a cabo.	Coñece a importancia do aforro de enerxía e as accións para levala a cabo.

## CIENCIAS SOCIAIS - 1º EP

### COMPETENCIAS CLAVE

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer os membros que forman unha familia.	Identifica e relaciona os membros dunha familia
Coñecer as dependencias dunha casa e as accións que se realizan nelas.	Nomea as accións que se realizan en cada dependencia dunha casa.
Recoñecer os diferentes elementos da rúa e coñecer as súas funcións.	Coñece as funcións dos elementos da rúa.
Coñecer, nomear e discriminar os medios de transporte segundo o seu desprazamento.	Coñece, nomea e discrimina os medios de transporte segundo o seu desprazamento.

## MÚSICA- 1º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu</li> </ul>

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
	contexto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Comunicar utilizando un vocabulario adecuado ás sensacións e ás impresións sentidas na audición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.4.2. Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MÚSICAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.</li> <li>▪ EMB2.2.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB2.3.3. Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. MÚSICA, MOVEMENTO E DANZA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Realizar pequenas coreografías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EMB3.2.2. Coordinar extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.</li> <li>▪ EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.</li> </ul>



## **PHYSICAL EDUCATION- 1º EP**

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES**

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
B2.2. Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo para realizar movimientos ajustados a las situaciones motrices que se le presentan.	EFB2.2.1. Conoce e identifica las partes del cuerpo propias.
B2.2. Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo para realizar movimientos ajustados a las situaciones motrices que se le presentan.	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con y sin ayuda, en base de sustentación estable.
B3.1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	EFB3.1.1. Se desplaza de distintas formas, variando los puntos de apoyo.
B4.1. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, comunicando sensaciones y emociones	EFB4.1.1. Representa personajes y situaciones, mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y espontaneidad. EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estructura rítmica sencilla.

## **RELIGIÓN- 1º EP**

### **COMPETENCIAS CLAVE:**

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:**

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Reconocer que los cristianos formamos una familia.	Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia.
Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos.	Expresa el respeto al templo como lugar sagrado.

## EDUCACIÓN PLÁSTICA- 1º EP

### COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Aprender a aprender
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

### CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Completar a figura humana utilizando os coñecementos aprendidos.	Elabora a figura humana
Utilizar o debuxo como un medio de expresión	Utiliza o debuxo como medio de expresión.
Coñecer diferentes materiais para a creación dunha expresión plástica.	Recoñece e utiliza os materiais presentados (lapis, rotuladores, ceras brandas, témperas, papeis de cores e material reciclado).

## 2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

### AVALIACIÓN:

#### Procedementos:

- Na 1º y 2º Avaliación:
  - Traballo persoal da clase.
  - Probas orais e escritas.
- No 3º trimestre, baseados no principio de flexibilización:
  - Traballos e/ou probas escritas do alumnado.
  - Imáxenes ou vídeos.

#### Instrumentos:

- Na 1ª e 2ª avaliación:
  - Observación, rexistro anecdótico
  - Probas orais e escritas
  - Traballos grupais e individuais.

- No 3<sup>er</sup> trimestre, realizados con carácter diagnóstico:
  - Rexistro anecdótico.
  - Contacto co alumnado e coas familias, vía telemática ou telefónica.

### **CUALIFICACIÓN FINAL:**

Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020 dadas pola *Dirección Xeral de Educación*, a cualificación final do curso obterase da media das dúas primeiras avaliacións, máis a valoración diagnóstica e global do traballado no terceiro trimestre que poderá sumar ata 1 punto, a fin de favorecer o proceso de avaliación do alumnado.

## **3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE**

### **ACTIVIDADES CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO:**

- Repaso.
- Reforzo.
- Recuperación.
- Ampliación do temario (axustadas ás necesidades do alumnado e que favorezan o progreso do seu aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias clave).

Nota: admítase a entrega das actividades en cualquier formato (fotos, PDF, WORD, directamente escritas en el correo...).

### **METODOLOXÍA:**

- Flexible.
- Globalizadora.
- Formativa.
- Telemática.
- Adaptada ás necesidades educativas do alumnado con medidas específicas de reforzo o Adaptación Curricular.
- Que favoreza o aprendizaxe do alumnado e o desenvolvemento das súas competencias.
- Adecuada á situación excepcional que estamos vivindo.
- Que evite a discriminación de casos vulnerables, atendendo á diversidade de conectividade y de necesidades educativas.

### **MATERIALES Y RECURSOS:**

- “Aula Virtual” da web do colexio.
- Libros de texto (en formato papel o dixital).
- Comunicación telefónica coas familias (para seguemento).
- Fichas.
- Vídeos (documentais, didácticos, das editoriais, Youtube...).
- Audios (das editoriais, de Internet...).
- Dispositivos dixitais (teléfonos móbiles, tablets, ordenadores...).

## 4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

### INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS:

- Plataforma Abalar.
- Web do Centro: <https://www.cfranciscanos.es/>
- “Aula Virtual” vinculada á Web: (<https://www.cfranciscanos.es/aula-virtual>).
- Correo electrónico (do colexio e de todo o personal docente).
- Dende o momento da declaración do estado de alarma, posibilidade de Comunicación telefónica co Centro en horario de mañá (anunciado en la web).

### PUBLICIDADE:

Publicación na página web do centro: <https://www.cfranciscanos.es/>