



Adaptación da programación didáctica- Curso 2019-2020

2º Educación Primaria- 3^{er} trimestre

12 de mayo de 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CPR Plurilingüe FRANCISCANOS CORUÑA

Av. Calvo Sotelo, 41 (15004) A Coruña - Tel. 981 26 26 06 – Web: <https://www.cfranciscanos.es/>. E-Mail: franciscanos@planalfa.es

ÍNDICE

- 1. Competencias clave e estándares de aprendizaxe imprescindibles.**
- 2. Avaliación e calificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do terceiro trimestre.**
- 4. Información e publicidade.**

1. COMPETENCIAS E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES

LINGUA E LITERATURA GALEGA- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións	Integra coñecementos e informacións procedentes de ilustracións e textos.
Identificar a lingua galega con diversos contextos e comprender e utilizar vocabulario relacionado co museo de ciencias e o universo.	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: o museo de ciencias e o universo.
Producir e reescribir textos sinxelos relativos á escola con especial atención ao uso das maiúsculas.	Usa nos seus escritos o punto Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Aplica o coñecemento sobre as palabras compostas e os nomes individuais e colectivos.
Coñecer o concepto de polisemia tendo en conta o contexto.	Elixe e escribe o significado correcto dunha palabra polisémica tendo en conta o contexto.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso	Sinala os adxectivos sinónimos e escríbeos. Identifica os adxectivos e escríbeos.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de ilustracións	Integra coñecementos e informacións procedentes de ilustracións e textos.
Identificar a lingua galega con diversos contextos e comprender e utilizar vocabulario relacionado co museo de ciencias e o universo.	Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: o museo de ciencias e o universo.
Producir e reescribir textos sinxelos relativos á escola con especial atención ao uso das maiúsculas.	Usa nos seus escritos o punto Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
Presentar adecuadamente os traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación e de expresión creativa.	Presenta os textos seguindo as normas básicas de presentación.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	Aplica o coñecemento sobre os adxectivos.
Coñecer o concepto de verbos sinónimos.	Recoñece os verbos sinónimos e escríbeos.
Producir e reescribir textos sinxelos relativos á escola.	Elabora o texto, con coherencia xeral. e de xeito creativo. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas.
Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	Identifica a lingua galega con diversos contextos profesionais: sanidade.

LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Comprende y recuerda datos de diferentes tipos de textos	Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras
Reconoce la oración como un grupo de palabras ordenadas que tienen sentido	Identifica las oraciones como unidades de significado completo
Reconoce el número de sílabas de una palabra	Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto
Lee en silencio y con un buen nivel de comprensión distintos tipos de textos	Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad
Escribe textos con intención comunicativa	Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos
Relaciona la ilustración y el contenido del texto	Establece relaciones entre las ilustraciones y contenidos de un texto
Utiliza correctamente la coma	Usa con corrección los signos de puntuación
Identifica y utiliza palabras sinónimas	Conoce, y reconoce y usa sinónimos
Crea breves textos teatrales	Crea textos literarios
Se interesa por escribir con corrección y originalidad	Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal

LENGUA INGLESA- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	Comprende lo que se le dice en transacciones habituales muy sencillas (rutinas diarias del aula, instrucciones, etc.).
Identificar el sentido general y un repertorio limitado de vocabulario y de expresiones en textos orales muy breves y sencillos, con predominio de estructuras simples y léxico de uso muy frecuente.	Entiende la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, gustos, la familia, la escuela, descripción muy básica de objetos y animales, ropa, etc.
Conocer y saber aplicar las estrategias básicas para producir textos orales monológicos o dialógicos muy breves y sencillos.	Reproduce las expresiones del docente y las grabaciones utilizadas en el aula.
Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.	Comprende información e indicaciones muy básicas en letreros y carteles habituales en la clase y en el colegio.
Conocer y aplicar las estrategias básicas para producir textos escritos muy breves y sencillos, p. e. copiando palabras y frases muy usuales para realizar las funciones comunicativas que se persiguen.	Elabora textos sencillos partiendo de modelos dados muy estructurados y con un léxico trabajado en el aula.
Identificar el sentido general y un repertorio limitado de vocabulario y de expresiones en textos orales muy breves y sencillos, con predominio de estructuras simples y léxico de uso muy frecuente, articulados con claridad y muy lentamente y transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas relacionados con las propias experiencias, necesidades e intereses en contextos cotidianos muy predecibles siempre que se cuente con apoyo visual, posibilidad de repetición y con una importante referencia contextual.	Entiende la información esencial en conversaciones breves y muy sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, gustos, la familia, la escuela, descripción muy básica de objetos y animales, ropa, etc.

MATEMÁTICAS- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor
- Conciencia y expresiones culturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Comparar y ordenar números de dos cifras.	Compara y ordena, de mayor a menor y viceversa, números de dos cifras.
Utilizar estrategias de cálculo mental para realizar restas sencillas de números de una cifra.	Calcula mentalmente restas sencillas entre números de una cifra
Resolver problemas respetando cuatro pasos básicos: lectura del enunciado, obtención de los datos necesarios, planteamiento de las operaciones necesarias y escritura de una frase con la solución.	Distingue enunciado, datos, operaciones y solución.
Resolver sumas con llevadas entre números de dos cifras.	Resuelve correctamente sumas con llevadas entre números de dos cifras.
Utilizar la propiedad asociativa de la suma.	Aplica la propiedad asociativa de la suma a partir de la suma de tres números.
Resolver restas con llevadas entre números de dos cifras.	Resuelve correctamente restas con llevadas entre números de dos cifras.
Resolver situaciones problemáticas en las que interviene el dinero.	Resuelve situaciones problemáticas en las que interviene el dinero
Leer y escribir números ordinales hasta el vigésimo.	Lee y escribe números ordinales
Realizar sumas de tres sumandos con llevadas	Calcula sumas de tres sumandos con llevadas
Leer, escribir y representar en ábacos números de tres cifras hasta el 999.	Lee, escribe y cuenta números naturales hasta el 999 en textos numéricos y de la vida cotidiana.

CIENCIAS DA NATUREZA- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor

- Conciencia e expresións culturais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar e nomear as principais partes do corpo humano, e coñecer a súa localización.	Identifica e nomea distintas partes do corpo, e clasifícaaas segundo se atopen na cabeza, no tronco ou nas extremidades.
Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: alimentación saudable, hixiene persoal, exercicio físico axustado e descanso diario.	Coñece os bos hábitos relacionados coa hixiene e comprende a súa importancia.
Entender o concepto de ecosistema e recoñecer os ecosistemas máis característicos da Terra e os distintos seres vivos que os forman.	Observa, identifica e describe distintos ecosistemas e os seres vivos que os forman.
Identificar e describir as relacións alimentarias entre os distintos grupos de seres vivos, e valorar a súa importancia para a existencia da vida na Terra.	Identifica e describe as relacións alimentarias entre os seres vivos que comparten o mesmo ecosistema.
Entender o concepto de peixe anfibio e réptil, e recoñecer as súas características en distintos animais.	Observa, identifica e describe peixes, anfibios e réptiles polas súas características.
Obter información concreta e relevante, utilizando textos escritos, para comprender a existencia dos seres vivos na natureza.	Analiza, de xeito guiado, informacións relacionadas coas plantas.
Establecer conxecturas relacionadas con certas características dalgúns animais.	Establece conxecturas que explican certas características dos animais, baseándose na observación e nos seus coñecementos.

CIENCIAS SOCIAIS - 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utiliza o vocabulario apropiado con precisión e rigor	Utiliza con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa terminoloxía axeitada aos temas tratados
Manifiesta respecto polos habitantes de aldeas, vilas e cidades sentíndose parte de comunidade	Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos
Diferencia aldeas, vilas e cidades e recoñece as súas características	Define poboación dun territorio, identifica os principais factores que incide en nela e defínalos correctamente
Define e diferencia as materias primas e os produtos elaborados e asóciaos cos diferentes sectores económicos	Identifica e define materias primas e produto elaborado e asóciaos coas actividades en que se obteñen
Explica as normas básicas que debe seguir na rúa como peón e como pasaxeiro	Explica normas básicas de circulación e as consecuencias derivadas do seu descoñecemento ou do seu incumprimento
Identifica diferentes establecementos comerciais	Describe ordenadamente o proceso de obtención dun produto ata a súa venda, e identifica os sectores a que pertence
Diferencia e clasifica medios de comunicación e valora o seu uso na actualidade	Valora con espírito crítico a función da publicidade e recoñece e explica as técnicas publicitarias máis habituais analizando exemplos concretos
Explica as principais características das paisaxes en función da súa localización de interior ou costa	Define paisaxe, identifica os seus elementos e explica as características das principais paisaxes, valorando a súa diversidade
Manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas e resumos para sintetizar a información obtida	Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e da comunicación
Identifica e nomea diversos fenómenos atmosféricos e determina o tempo que vai	Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as auses que producen a formación das nubes e das precipitacións

MÚSICA- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE:

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Competencias sociais e cívicas
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
BLOQUE 1. ESCOITA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz. ▪ EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave. ▪ EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.4. Comunicar as sensacións e as impresións sentidas na audición, utilizando un vocabulario adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.4.2. Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade ou carácter). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.6. Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB1.6.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.
BLOQUE 2. INTERPRETACIÓN MUSICAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando distintos materiais como fonte de son. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.2. Coñecer e manexar a fruta doce e algún instrumento de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.2.1. Consegue tocar algún fragmento melódico ou rítmico, ou acompañamento sinxelo, coa fruta e dos instrumentos da aula.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.3. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB2.3.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EM2.3.4. Le e interpreta con ritmo ladaíñas e cancións ao unísono.
BLOQUE 3. MÚSICA, MOVEMENTO E DANZA	

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB3.2.2. Coordina extremidades superiores e inferiores nos desprazamentos coa música.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.

PHYSICAL EDUCATION- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Competencia digital
- Aprender a aprender
- Competencias sociales y cívicas
- Conciencia y expresiones culturales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaxe
B2.2. Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo para realizar movimientos ajustados a las situaciones motrices que se le presentan.	EFB2.2.1. Conoce e identifica las partes del cuerpo propias.
B2.2. Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo para realizar movimientos ajustados a las situaciones motrices que se le presentan.	EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con y sin ayuda, en base de sustentación estable.
B3.1. Resolver situaciones motrices con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales.	EFB3.1.1. Se desplaza de distintas formas, variando los puntos de apoyo.
B4.1. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, comunicando sensaciones y emociones	EFB4.1.1. Representa personajes y situaciones, mediante el cuerpo y el movimiento con desinhibición y espontaneidad. EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estructura rítmica sencilla.

RELIGIÓN- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE

A través de los distintos estándares, se trabajarán las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia digital
- Aprender a aprender

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaje
Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz.	Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno.
Descubrir quiénes ayudan, protegen y acompañan.	Señala situaciones en las que las personas ayudan, protegen y acompañan.
Valorar el motivo por el que Jesús murió y resucitó.	Valora que Jesús murió y resucitó para salvar a las personas.

EDUCACIÓN PLÁSTICA- 2º EP

COMPETENCIAS CLAVE

A través dos distintos estándares, traballaranse as seguintes competencias:

- Comunicación lingüística
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
- Competencia dixital
- Aprender a aprender
- Sentido da iniciativa do espírito emprendedor
- Conciencia e expresións culturais

CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE IMPRESCINDIBLES:

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Describir a figura humana utilizando diferentes técnicas plásticas.	Produce unha obra sinxela usando a figura humana.
Completar debuxos usando as líneas recta, oblicua, horizontal, verticas ondulada e quebrada.	Realiza debuxos usando as líneas recta, curva, ondulada, quebrada, horizontal e vertical.
Identificar as cores primarias e secundarias como clasificación.	Realiza correctamente as mezclas das cores primarias.

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Realizar unha pequena obra plástica coa técnica do collage.	Utiliza a técnica do collage para a realización dunha obra.
Manexar as actividades plásticas coa destreza correspondente ás diferentes ferramentas (recortado e pegado)	Práctica con precisión o recorte e o pegado nun puzzle.
Utiliza o debuxo como medio de expresión e representación.	Realiza debuxos e os coloreas con diferentes tonalidades.
Identificar as formas poligonales dentro dunha composición artística..	Utiliza a regra como ferramenta básica para realizar diferentes figura xeométricas.
Identificar, describir e representar o entorno natural.	Describe e identifica as cualidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no noso entorno natural.

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN:

Procedementos:

- Na 1º y 2º Avaliación:
 - Traballo persoal da clase.
 - Probas orais e escritas.
- No 3º trimestre, baseados no principio de flexibilización:
 - Traballos e/ou probas escritas do alumnado.
 - Imáxenes ou vídeos.

Instrumentos:

- Na 1ª e 2ª avaliación:
 - Observación, rexistro anecdótico
 - Probas orais e escritas
 - Traballos grupais e individuais.
- No 3^{er} trimestre, realizados con carácter diagnóstico:
 - Rexistro anecdótico.
 - Contacto co alumnado e coas familias, vía telemática ou telefónica.

CUALIFICACIÓN FINAL:

Atendendo ás Instrucións do 27 de abril de 2020 dadas pola *Dirección Xeral de Educación*, a cualificación final do curso obterase da media das dúas primeiras avaliacións, máis a valoración diagnóstica e global do traballado no terceiro trimestre que poderá sumar ata 1 punto, a fin de favorecer o proceso de avaliación do alumnado.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

ACTIVIDADES CON CARÁCTER DIAGNÓSTICO:

- Repaso.
- Reforzo.
- Recuperación.
- Ampliación do temario (axustadas ás necesidades do alumnado e que favorezan o progreso do seu aprendizaxe e o desenvolvemento das competencias clave).

Nota: admítese a entrega das actividades en cualquier formato (fotos, PDF, WORD, directamente escritas en el correo...).

METODOLOXÍA:

- Flexible.
- Globalizadora.
- Formativa.
- Telemática.
- Adaptada ás necesidades educativas do alumnado con medidas específicas de reforzo o Adaptación Curricular.
- Que favoreza o aprendizaxe do alumnado e o desenvolvemento das súas competencias.
- Adecuada á situación excepcional que estamos vivindo.
- Que evite a discriminación de casos vulnerables, atendendo á diversidade de conectividade y de necesidades educativas.

MATERIALES Y RECURSOS:

- “Aula Virtual” da web do colexio.
- Libros de texto (en formato papel o dixital).
- Comunicación telefónica coas familias (para seguemento).
- Fichas.
- Vídeos (documentais, didácticos, das editoriais, Youtube...).
- Audios (das editoriais, de Internet...).
- Dispositivos dixitais (teléfonos móbiles, tablets, ordenadores...).

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS:

- Plataforma Abalar.
- Web do Centro: <https://www.cfranciscanos.es/>
- “Aula Virtual” vinculada á Web: (<https://www.cfranciscanos.es/aula-virtual>).
- Correo electrónico (do colexio e de todo o personal docente).
- Dende o momento da declaración do estado de alarma, posibilidade de Comunicación telefónica co Centro en horario de mañá (anunciado en la web).

PUBLICIDADE:

Publicación na página web do centro: <https://www.cfranciscanos.es/>